

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА МУЗЫКАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Направления подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	музыкальное образование
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Еремка

Е.В. Еремка

« 20 »

04

2020 г.



Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Музыкальное образование), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

К. канд. пед. наук, доцент кафедры
музыкального педагогического образования

Н.Г. Минасян

Н.Г. Минасян

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры музыкального педагогического образования
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Н.В. Слота

Н.В. Слота

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики.
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Г.И. Дихтяренко

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части блока Б 1 направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется в институте педагогики кафедрой музыкального педагогического образования.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Методика музыкального образования», «Теория музыки», «Основной музыкальный инструмент» «Педагогика», «Психология», «История музыки», «Класс сольного пения». Изучение настоящей учебной дисциплины создает основу для формирования и развитие у студентов навыков и умений по обучению и развитию кадров, повышению педагогического мастерства; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию авторских методических разработок для реализации государственного образовательного стандарта; успешного осуществления образовательного процесса и закладывает фундамент научно-методической подготовки будущих исследователей в области методического сопровождения учебного процесса в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Музыкальное образование	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части Блока 1	
Формы контроля	2 модульный контроль, 2 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1,2	1,2
Семестр	2	
Количество часов		
- лекционных	12	2
- практических, семинарских	12	4
- лабораторных	не предусмотрено	
- самостоятельной работы	84	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	108	108
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования» является формирование у студентов теоретических и практических знаний в области методического сопровождения образовательного процесса в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, методическая подготовка будущих методистов, менеджеров музыкального образования на основе чего представление технологии проектирования магистерской диссертации как научно-методического исследования.

Задачи курса:

- освоить теоретические знания в области научно-методической работы как целостной, многоуровневой, многофункциональной открытой системы, как инновационной деятельности образовательного учреждения;
- сформировать знания в области сущности проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса;
- сформировать у студентов навыки и умения деятельности по: а) обучению и развитию кадров; б) повышению педагогического мастерства; в) выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; г) созданию авторских методических разработок для реализации государственного образовательного стандарта, успешного осуществления образовательного процесса, повышения качества общего среднего образования;
- освоить пути совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях профессионального образования;
- воспитывать духовную культуру и художественный вкус у студентов, в частности, способами музыкального искусства; расширять их методический опыт; формировать мировоззрение с помощью ознакомления с традициями и новациями методической работы в учреждениях образования;
- приобретать умения самостоятельной работы над составлением планов методической работы, годового плана работы учреждения, работы с родителями, методическими объединениями.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: музыкальное образование):

а) универсальных (УК)

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) общепрофессиональных (ОПК):

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

в) профессиональных компетенций (ПК):

– готовностью совершенствовать навыки владения средствами и приемами музыкально-исполнительской, как профессиональной (ПК-1);

– способностью определять разнообразные способы дифференциации и индивидуализации музыкального обучения (ПК-2).

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том

– числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

- сущность научно-методической работы как целостной, многоуровневой, многофункциональной открытой системы, как инновационной деятельности образовательного учреждения;

- уметь:

- осуществлять деятельность: а) по обучению и развитию кадров, б) повышению педагогического мастерства; в) выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; г) созданию авторских методических разработок для реализации государственного образовательного стандарта, д) успешного осуществления образовательного процесса, повышения качества общего среднего образования.

- владеть: приемами, методами и технологиями по:

- обучению и развитию кадров;
- повышению педагогического мастерства;
- выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта;
- созданию авторских методических разработок для реализации государственного стандарта образования, успешного осуществления образовательного процесса, повышения качества общего среднего образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 Научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
<i>Тема 1.</i> Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	Понятие научно методического сопровождения образовательного процесса. Цель научно-методической работы в образовательном учреждении. Критерии влияния научно-методической работы на учебно-воспитательный процесс.
<i>Тема 2.</i> Инновационная деятельность образовательного учреждения	Роль инновационной деятельности образовательного учреждения в повышении качества образования. Функция руководителя, педагога, работающих в учебных заведениях инновационного типа.
<i>Тема 3.</i> Методическое сопровождение педагогического процесса в современном детском образовательном учреждении.	Сущность, структура и содержание работы методиста в ДООУ, анализ новых форм и методов профессиональной подготовки педагогов-воспитателей: деловая игра, методические посиделки, семинары-практикумы, творческие микро группы, литературный журнал и др. Содержание основных направлений методического сопровождения в ДООУ: информационно-аналитического, мотивационно-целевого, планово-прогностического, организационно-исполнительского, контрольно-диагностического, регулятивно-коррекционного.
<i>Тема 4.</i>	1.Инновационная деятельность: методическое

Научно-методическое сопровождение функционирования и развития системы образования	<p>сопровождение деятельности инновационных площадок общеобразовательных учреждений; методическое сопровождение конкурсов инновационных проектов в системе образования. 2.Организационно-методическая и консультационная деятельность: методическое сопровождение введения и реализации ГОС, методическое сопровождение образовательных учреждений по подготовке документов для лицензирования на право ведения образовательной деятельности; методическое сопровождение организации и проведения аттестации педагогических и руководящих кадров; методическое и консультационное сопровождение ОУ по вопросу исполнения предписаний органов, осуществляющих контрольно-надзорные функции; методическое сопровождение государственной итоговой аттестации; методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства; методическое сопровождение выставочного и олимпиадного движения учащихся ОУ. 3.Образовательная деятельность. 4.Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность. 5.Редакционно-издательская деятельность.</p>
Тема5. Пути совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.	<p>Фундаментальность и интеграция, усиление гуманистической направленности, увеличение вариативности, роли самостоятельной работы обучающихся и технологизация процесса обучения. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Совершенствование нормативной и учебно-методической документации. Компьютерные средств обучения. Системы контроля за ходом и качеством усвоения студентами учебного материала. Дидактические средства образовательного процесса. Роль самостоятельной работы студентов. Повышение эффективности классно-урочной системы. Дифференцирование, индивидуализация обучения. Творческая, исследовательская работа студентов. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>
Тема 6. Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей	<p>Законодательная и методологическая основы деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей. Методическая служба в учреждении дополнительного образования детей. Особенности методического сопровождения деятельности учреждения дополнительного образования детей и профессиональной деятельности педагога. Пути эффективного методического сопровождения деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей. Актуальность профессионального развития педагогов, формирование мотивации педагогических работников к профессиональному развитию в современной системе</p>

	образования. Навыки разработки дополнительных общеобразовательных программ. Разработка индивидуальной траектории профессионального развития.
--	--

Тематический план

19										
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	в т.ч.				Всего	в т.ч.			
		Лекции	Практические	Самостоятельная	Индивидуальная		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа
Тема 1. Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	13	2	3	8	Не предусмотрено	20	1	1	19	Не предусмотрено
Тема 2. Инновационная деятельность образовательного учреждения	14	2	1	11		18		1	16	
Тема 3. Методическое сопровождение педагогического процесса в современном детском образовательном учреждении.	19	2	3	14		16,5		0,5	16	
Тема 4. Научно-методическое сопровождение функционирования и развития системы образования	21	2	1	18		15,5		0,5	15	
Тема 5. Пути совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях	23	2	3	18		18,5	1	0,5	18	

профессионального образования.												
Тема 6. Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей	18	2	1		15		18,5		0,5		18	
Итого по содержательному модулю 1	108	12	12	-	84	-	108	2	4	-	102	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий
для студентов очной формы обучения

Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	2
Тема 2. Инновационная деятельность образовательного учреждения	2
Тема 3. Методическое сопровождение педагогического процесса в современном детском образовательном учреждении.	2
Тема 4. Научно-методическое сопровождение функционирования и развития системы общего образования.	2
Тема 5. Пути совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.	2
Тема 6. Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей	2
Всего	12

Темы практических занятий
для студентов очной формы обучения

Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	3
Тема 2. Инновационная деятельность образовательного учреждения	1
Тема 3. Методическое сопровождение педагогического процесса в современном детском образовательном учреждении.	3
Тема 4. Научно-методическое сопровождение функционирования и развития системы общего образования.	1
Тема 5. Пути совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.	3
Тема 6. Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей	1
Всего	12

**6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**
Организация самостоятельной работы студентов
для студентов очной формы обучения

Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	19
Тема 2. Инновационная деятельность образовательного учреждения	16
Тема 3. Методическое сопровождение педагогического процесса в современном детском образовательном учреждении.	16
Тема 4. Научно-методическое сопровождение функционирования и развития системы общего образования.	15
Тема 5. Пути совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.	18
Тема 6. Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей	15
Всего	84

Темы лекционных занятий
для студентов заочной формы обучения

Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса Тема 2. Инновационная деятельность образовательного учреждения Тема 3. Методическое сопровождение педагогического процесса в современном детском образовательном учреждении.	1
Тема 4. Научно-методическое сопровождение функционирования и развития системы общего образования. Тема 5. Пути совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях профессионального образования. Тема 6. Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей	1
Всего	2

Темы практических занятий
для студентов заочной формы обучения

Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	1
Тема 2. Инновационная деятельность образовательного учреждения	1
Тема 3. Методическое сопровождение педагогического процесса в современном детском образовательном учреждении.	0,5
Тема 4. Научно-методическое сопровождение функционирования и развития системы общего образования.	0,5
Тема 5. Пути совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.	0,5
Тема 6. Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей	0,5
Всего	4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Организация самостоятельной работы студентов
для студентов заочной формы обучения

Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	19
Тема 2. Инновационная деятельность образовательного учреждения	16
Тема 3. Методическое сопровождение педагогического процесса в современном детском образовательном учреждении.	16

Тема 4. Научно-методическое сопровождение функционирования и развития системы общего образования.	15
Тема 5. Пути совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.	18
Тема 6. Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей	18
Всего	102

7.КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К МОДУЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ /ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ/

1. Понятие и сущность проблемы управления методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.
2. Функции методической работы в школе.
3. Школьная методическая служба как одно из направлений управления образовательным процессом.
4. Работа творческих профессиональных групп педагогов в системе научно-методической работы образовательного учреждения.
5. Основные направления научно-методической работы в школе.
6. Организация инновационной деятельности педагогов в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.
7. Роль педагогического совета в управлении научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.
8. Современные модели методической службы в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.
9. Система внутришкольной методической деятельности учителей и способы управления ею.
10. Роль методической службы в условиях реализации ГОСов.

8.КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в отечественном образовании.
2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ГОС.
3. Технология развивающего обучения
4. Критерии оценки качества образования
5. Педагогика сотрудничества в современном образовании
6. Сущность и специфика научно-методической деятельности в инновационном образовательном учреждении
7. Современные формы повышения самообразования педагогов.
8. Основные инновационные идеи конца XX - начала XXI века
9. Понятия "субъект" и "объект" в образовании.
10. Качество образовательного процесса в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.
11. Мониторинг качества образовательного процесса.
12. Мониторинг труда учителя.
13. Методическое обеспечение качества образования в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования
14. Структура педагогического эксперимента в деятельности учителя.
15. Технология оценки уроков различного типа.
16. Информационно-аналитическая деятельность как одно из направлений

научно-методической работы в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования

17. Мотивационно-целевая деятельность.

18. Организационно-методическая деятельность.

19. Контрольно-диагностическая деятельность.

20. Коррекционно-консультативная деятельность.

21. Планово-прогностическая деятельность.

22. Требования к структуре образовательных программ в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования

23. Требования к освоению образовательных программ в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.

24. Аспектный анализ уроков.

25. Роль методической службы в муниципальной системе образования

26. Мониторинговые и социологические исследования в области качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций

27. Новые модели диссеминации инновационного опыта как одно из направлений научно-методической работы в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования

30. Этапы разработки и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

10.ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: музыкальное образование

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр I

Учебная дисциплина Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования

БИЛЕТ №1

1. Сущность и специфика научно-методической деятельности в инновационном образовательном учреждении.
2. Требования к структуре образовательных программ в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования
3. Аспектный анализ уроков.

Утверждено на заседании кафедрой музыкального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о зав. кафедрой

Экзаменатор

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	5
Всего	15

11. Критерии оценивания (Разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачтено)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12..МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия
2. Слайды, презентации лекций
3. Мультимедийное оборудование.

13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;

- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: Монография / Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. - М.:МПГУ, 2012. - 210 с.: ISBN 978-5-4263-0095		
2.	Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=516775		
3.	Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=780670		
дополнительная литература:			
4.	1.Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. http://znanium.com/bookread2.php?book=394711		
5.	2.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/bookread2.php?		

	book=539289		
6.	Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. ? Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. ? 327 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=900868		
7.	Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=557161		

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://mondnr.ru/>-Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/>-ГОО ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://ippo-vm.at.ua/>-Отдел математики Донецкого РИДПО

<http://resobrnadzor.ru/>-Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры музыкального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 202____ год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____